

1 DISCIPLINE E DOCENTI AFFERENTI AL DIPARTIMENTO

DISCIPLINE	DOCENTI
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	<i>Filomena Tufaro</i>
SCIENZE UMANE E SOCIALI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	<i>Franca Maria Lechiara</i>
LINGUA FRANCESE	<i>Pasquale Corbo</i>
METODOLOGIE OPERATIVE	<i>Caterina Armentano</i>
TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE	<i>Pasquale Donato</i>
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	<i>Rosa Sallorenzo</i>
	<i>Alessandra Pennestri</i>

2 NUCLEI FONDANTI (sapere essenziale, indispensabile, storicamente fondato, contributo della disciplina al curriculum)

<i>Nuclei fondanti</i>	<i>Competenze</i>
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Grazie allo studio della disciplina, lo studente diventa competente in merito ad abitudini e/o scelte igienico sanitarie che fanno riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> ○ organizzazione del corpo umano e dei suoi principali apparati e sistemi (classe terza); ○ stati patologici psico-fisici (cronico-degenerativi, infettivi, genetici) e disturbi neuropsichiatrici con particolare riferimento all'età infantile (classe quarta); ○ bisogno sanitario di persone che necessitano di una specifica assistenza, tipo anziani, minori portatori di handicap fisico e/o mentale (classe quinta).
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA SCIENZE UMANE E SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenze di base chiare e fondamentali sulla sociologia, sull'antropologia culturale, sulla pedagogia, in particolare modo sulla psicologia. ○ Conoscenze delle principali teorie di riferimento attraverso lo studio delle problematiche relative all'età evolutiva e al ciclo vitale della persona, anche attraverso attività di laboratorio ed esame di casi pratici collegati all'attualità ed alla cronaca ○ Collocazione dei vari casi esaminati inseriti nei diversi contesti dalla scuola dell'infanzia alla struttura protetta.
LINGUA STRANIERA FRANCESE	Il docente di Lingua Francese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento relativo al profilo educativo, culturale e professionale: <ul style="list-style-type: none"> ○ stabilire collegamenti fra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale ai fini della mobilità di studio e lavoro; ○ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ○ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
METODOLOGIE OPERATIVE	Le Metodologie Operative si caratterizzano come momento laboratoriale, aspetto pratico della riflessione ontologica ed epistemologica delle altre discipline professionali. Di fatto, essa fa riferimento all'azione ultima in favore dell'utente sociale o del paziente con fabbisogno clinico.
TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE	Il docente di "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Servizi", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale,

	anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale). In questa sede (programmazione del Dipartimento Professionale), però, oltre che al Diritto in senso stretto, vi è da fare riferimento alla sua funzione professionalizzante all'interno del settore socio-sanitario. Si fa quindi riferimento, oltre che alla formazione del cittadino, alla formazione del professionista, cioè colui che più di altri deve essere in grado di partecipare alla costruzione e al mantenimento del welfare.

3 PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE - AREA GENERALE

Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 si fonda su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, basato sull'accorpamento delle discipline in Assi Culturali e su una declinazione di "competenze", "abilità" e "conoscenze" così come riportata nell'allegato A. Alcune competenze in uscita sono riferibili agli Assi Culturali, comuni e di indirizzo; altre si presentano con un livello di trasversalità più o meno elevata, la cui acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere attribuito a un singolo asse. Il D.Lgs 61/2017 dà peraltro chiare indicazioni in merito alle metodologie di apprendimento che dovranno necessariamente includere attività di tipo induttivo e dovranno prevedere un'organizzazione per unità di apprendimento, che saranno indicate in questa stessa programmazione di Dipartimento e ulteriormente sviluppate nella programmazione del Consiglio di Classe. La declinazione del documento di Programmazione di Dipartimento fa riferimento al profilo in uscita del quinquennio. Per ogni competenza obbligatoria sarà quindi necessario associare una definizione dei livelli di apprendimento e dei traguardi declinati per periodo formativo: primo biennio, classi terze, quarte e quinte.

4 INDIVIDUAZIONE DEL FABBISOGNO PROFESSIONALE DEL TERRITORIO: SISTEMA LOCALE DEL LAVORO, SISTEMA PRODUTTIVO, SISTEMA DEI SERVIZI

Il territorio dell'Alto Jonio-Pollino Orientale, nel quale l'Istituto Aletti opera e al quale rende servizio, si caratterizza per un sistema di servizi sanitari che vive una fase di transizione. Infatti non è chiaro quale sarà la funzione e l'assetto futuro delle strutture socio-sanitarie presenti. Il sistema locale dei servizi sanitari è costituito da una rete di piccoli studi e piccoli laboratori che operano in base ad accreditamento ed in convenzione con il Sistema Sanitario Regionale, il quale è tenuto a garantire i Livelli Essenziali definiti dalle normative e dai provvedimenti di riferimento. Il territorio manifesta comunque un significativo bisogno di Operatori Socio-Sanitari. Infatti l'obbligo del rispetto dei "livelli minimi", unitamente al bisogno di cure e di assistenza sanitaria, al momento non soddisfatto, lascia intravedere per gli operatori del settore importanti opportunità di occupazione.

Molti servizi sanitari sono, intanto, offerti da aziende, enti e associazioni private. Un esempio è quello delle attività di primo soccorso svolte dalla Confraternita di Misericordia. Anche i servizi assistenziali sono svolti da piccoli enti (laici o privati) e/o associazioni che si fanno carico di anziani e minori senza famiglia di origine o ad essi sottratti.

L'occupazione all'interno del sistema sanitario locale assume dunque una possibile occasione di lavoro.

5 LINEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Ridurre il fenomeno del cheating;
2. Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;
3. Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
4. Migliorare gli esiti finali e i risultati delle prove e ridurre la disomogeneità interna;

5. Potenziamento delle competenze di base in italiano/matematica per il primo e secondo biennio;
6. Potenziamento delle attività laboratoriali e problem solving nelle materie di indirizzo, puntando su contenuti mirati dell'area linguistico umanistica di supporto alla formazione tecnico scientifica;
7. Innalzare il livello degli apprendimenti e delle competenze, in particolare di quelle chiave e di cittadinanza;
8. Utilizzo di nuove metodologie e di più efficaci strategie didattiche, ivi comprese le ITC;
9. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;
10. Incrementare e razionalizzare i percorsi di PCTO;
11. Innovazione metodologica;
12. Maggiore interazione con territorio.

6 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE OBBLIGATORIE (ALLEGATI 1 E 2 DEL D.LGS. 61/2017)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 1-2-9
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>
<p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</i> ○ <i>Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</i> ○ <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</i> ○ <i>Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</i> ○ <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</i> ○ <i>Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)</i> ○ <i>Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</i> ○ <i>Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</i> ○ <i>Progettare (D.M. 139/07)</i> ○ <i>Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</i> ○ <i>Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)</i> ○ <i>Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)</i>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)</i> ○ <i>Promuovere salute e benessere (3)</i> ○ <i>Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)</i> ○ <i>Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10)</i> ○ <i>Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)</i> ○ <i>Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)</i> ○ <i>Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)</i>
<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Scienze umane e sociali (classi prime e seconde) ○ Metodologie operative (tutte le classi) ○ Tecnologie Informatiche e della Comunicazione (classi prime e seconde) ○ Francese (tutte le classi) ○ Psicologia Generale e Applicata (classi terze, quarte e quinte) ○ Igiene e Cultura Medico Sanitaria (classi terze, quarte e quinte) ○ Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria (classi terze quarte e quinte)

ABILITA'

Livelli in uscita dal (primo) biennio con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.

Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.

Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.

Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.

Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.

Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.

Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.

Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.

Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

Livelli in uscita dalla classe terza con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.

Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.

Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.

Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.

Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.

Produrre diverse tipologie di resoconto.

Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive.

Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento.

Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.

Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.

Livelli in uscita dalla classe quarta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili facendo ricorso a modelli predefiniti.

Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.

Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile.

Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi e individualizzati.

Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.

Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti.

Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.

Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.

Livelli in uscita dalla classe quinta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.

Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.

Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.

Applicare tecniche di mediazione comunicative.

Individuare gli stili organizzativi e di leadership.

Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro

UDA CORRELATE: titolo – classi (I, II, III, IV o V)

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE PRIMA

- La figura professionale dell'Operatore Socio-Sanitario – I Quadrimestre.
- La socializzazione primaria e secondaria: il gioco e i laboratori ludici – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE SECONDA

- La promozione del benessere: il concetto di bisogno, rete, salute e qualità della vita – I Quadrimestre.
- Comunicazione e relazione – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE TERZA

- La ricerca dell'identità, la comunicazione nella relazione d'aiuto – I Quadrimestre.
- Alla scoperta della vita: procreazione e infanzia – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUARTA

- Il disagio psichico – I Quadrimestre.
- Soggetti fragili – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUINTA

- Bisogni e servizi socio-sanitari. L'equipe multidisciplinare – I Quadrimestre.
- La famiglia multiproblematica: servizi e interventi– II Quadrimestre.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 3

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- *Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)*
- *Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)*
- *Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Progettare (D.M. 139/07)*
- *Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)*
- *Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)*
- *Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)*

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- *Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)*
- *Promuovere salute e benessere (3)*
- *Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)*
- *Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10)*
- *Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)*
- *Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)*
- *Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)*

DISCIPLINE COINVOLTE

- **Scienze umane e sociali** (classi prime e seconde)
- **Metodologie operative** (tutte le classi)
- **Tecnologie Informatiche e della Comunicazione** (classi prime e seconde)
- **Francese** (tutte le classi)
- **Psicologia Generale e Applicata** (classi terze, quarte e quinte)

ABILITA'

Livelli in uscita dal (primo) biennio con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.

Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.

Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.

Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza.

Livelli in uscita dalla classe terza con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.

Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi

Livelli in uscita dalla classe quarta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative.

Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.

Livelli in uscita dalla classe quinta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.

Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.

UDA CORRELATE: titolo – classi (I, II, III, IV o V)

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE PRIMA

- La figura professionale dell'Operatore Socio-Sanitario – I Quadrimestre.
- La socializzazione primaria e secondaria: il gioco e i laboratori ludici – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE SECONDA

- Comunicazione e relazione– II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE TERZA

- La ricerca dell'identità, la comunicazione nella relazione d'aiuto – I Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUARTA

- Il disagio psichico– I Quadrimestre.
- Soggetti fragili – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUINTA

- Bisogni e servizi socio-sanitari. L'equipe multidisciplinare – I Quadrimestre.
- La famiglia multiproblematica: servizi e interventi– II Quadrimestre.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 4-5-6

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- *Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)*
- *Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)*
- *Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Progettare (D.M. 139/07)*
- *Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)*
- *Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)*
- *Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)*

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- *Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)*
- *Promuovere salute e benessere (3)*
- *Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)*
- *Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10)*

- *Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)*
- *Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)*
- *Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)*

DISCIPLINE COINVOLTE

- **Scienze umane e sociali** (*classi prime e seconde*)
- **Metodologie operative** (tutte le classi)
- **Tecnologie Informatiche e della Comunicazione** (*classi prime e seconde*)
- **Psicologia Generale e Applicata** (*classi terze, quarte e quinte*)
- **Igiene e Cultura Medico Sanitaria** (*classi terze, quarte e quinte*)
- **Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria** (*classi terze quarte e quinte*)

ABILITA'

Livelli in uscita dal (primo) biennio con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Individuare le funzioni principali del corpo umano.

Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.

Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.

Distinguere lo stato di salute e di malattia.

Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata.

Distinguere le diverse tipologie di rischi e di pericoli.

Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile.

Livelli in uscita dalla classe terza con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.

Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.

Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona.

Predisporre semplici piani di lavoro.

Distinguere i principali stati patologici.

Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.

Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci.

Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.

Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati.

Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari.

Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.

Livelli in uscita dalla classe quarta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.

Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.

Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.

Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.

Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi.

Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.

Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico.

Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi.

Praticare in ambiente simulato le principali tecniche e procedure per il soddisfacimento dei bisogni primari.

Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie.

Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.

Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.

Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti.

Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.

Livelli in uscita dalla classe quinta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato.

Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.

Rilevare e registrare i parametri vitali.

Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato.

Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.

Individuare interventi relativi alle cure palliative.

Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.

Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.

Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie.

UDA CORRELATE: titolo – classi (I, II, III, IV o V)

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE PRIMA
 - La figura professionale dell'Operatore Socio-Sanitario – I Quadrimestre.
2. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE SECONDA
 - Comunicazione e relazione– II Quadrimestre.
3. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE TERZA
 - La ricerca dell'identità, la comunicazione nella relazione d'aiuto – I Quadrimestre.
4. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUARTA
 - Il disagio psichico– I Quadrimestre.
 - Soggetti fragili – II Quadrimestre.
5. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUINTA
 - Bisogni e servizi socio-sanitari. L'equipe multidisciplinare – I Quadrimestre.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 7-10

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e le fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- *Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)*
- *Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)*
- *Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Progettare (D.M. 139/07)*
- *Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)*
- *Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)*
- *Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)*

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- *Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)*
- *Promuovere salute e benessere (3)*
- *Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)*
- *Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10)*
- *Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)*
- *Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)*
- *Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)*

DISCIPLINE COINVOLTE

- **Scienze umane e sociali** (*classi prime e seconde*)
- **Metodologie operative** (tutte le classi)
- **Tecnologie Informatiche e della Comunicazione** (*classi prime e seconde*)
- **Francese** (*tutte le classi*)
- **Psicologia Generale e Applicata** (*classi terze, quarte e quinte*)
- **Igiene e Cultura Medico Sanitaria** (*classi terze, quarte e quinte*)
- **Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria** (*classi terze quarte e quinte*)

ABILITA'

Livelli in uscita dal (primo) biennio con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio.

Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.

Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati.

Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.

Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso a strategie e strumenti definiti.

Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.

Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale.

Ascoltare attentamente e comunicare in modo non conflittuale.

Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.

Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

Livelli in uscita dalla classe terza con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.

Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.

Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.

Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.

Livelli in uscita dalla classe quarta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio

Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.

Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.

Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di

un individuo o di un gruppo.

Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.

Applicare tecniche di base inferenziali

Livelli in uscita dalla classe quinta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.

Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.

Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.

Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.

Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.

Utilizzar tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.

UDA CORRELATE: titolo – classi (I, II, III, IV o V)

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE PRIMA

- La figura professionale dell'Operatore Socio-Sanitario – I Quadrimestre.
- La socializzazione primaria e secondaria: il gioco e i laboratori ludici – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE SECONDA

- La promozione del benessere: il concetto di bisogno, rete, salute e qualità della vita– I Quadrimestre.
- Comunicazione e relazione– II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE TERZA

- La ricerca dell'identità, la comunicazione nella relazione d'aiuto – I Quadrimestre.
- Alla scoperta della vita: procreazione e infanzia – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUARTA

- Il disagio psichico– I Quadrimestre.
- Soggetti fragili – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUINTA

- Bisogni e servizi socio-sanitari. L'equipe multidisciplinare – I Quadrimestre.
- La famiglia multiproblematica: servizi e interventi– II Quadrimestre.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 8

Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)*
- Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)*
- Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- Progettare (D.M. 139/07)*
- Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)*
- Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)*
- Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)*

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)*
- Promuovere salute e benessere (3)*
- Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)*
- Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disegualianza (5, 10)*
- Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)*
- Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)*
- Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)*

DISCIPLINE COINVOLTE

- **Scienze umane e sociali** (classi prime e seconde)
- **Metodologie operative** (tutte le classi)
- **Tecnologie Informatiche e della Comunicazione** (classi prime e seconde)
- **Francese** (tutte le classi)
- **Psicologia Generale e Applicata** (classi terze, quarte e quinte)
- **Igiene e Cultura Medico Sanitaria** (classi terze, quarte e quinte)
- **Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria** (classi terze quarte e quinte)

ABILITA'

Livelli in uscita dal (primo) biennio con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.

Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale.

Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.

Ascoltare attentamente e comunicare in modo non conflittuale.

Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.

Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

Livelli in uscita dalla classe terza con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.

Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.

Livelli in uscita dalla classe quarta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani.

Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni.

Livelli in uscita dalla classe quinta con indicazione di quelli minimi (che sono evidenziati con una sottolineatura)

Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.

Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfinding.

Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia

UDA CORRELATE: titolo – classi (I, II, III, IV o V)

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE PRIMA

- La figura professionale dell'Operatore Socio-Sanitario – I Quadrimestre.
- La socializzazione primaria e secondaria: il gioco e i laboratori ludici – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE SECONDA

- La promozione del benessere: il concetto di bisogno, rete, salute e qualità della vita– I Quadrimestre.
- Comunicazione e relazione– II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE TERZA

- La ricerca dell'identità, la comunicazione nella relazione d'aiuto – I Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUARTA

- Il disagio psichico– I Quadrimestre.
- Soggetti fragili – II Quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUINTA

- Bisogni e servizi socio-sanitari. L'equipe multidisciplinare – I Quadrimestre.
- La famiglia multiproblematica: servizi e interventi– II Quadrimestre.

7 PROPOSTE RELATIVE AL CURRICOLO

In merito alla programmazione del curricolo di Educazione Civica, il Dipartimento si rifà al progetto d'Istituto elaborato dal docente referente.

Le modalità di inserimento saranno esplicitate all'interno delle UDA previste nella programmazione del Consiglio di Classe.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CURRICULO VERTICALE

Classi Prime

Moduli	Periodo	Materie Coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
<p>MOD: Cittadinanza e..... educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.</p> <p>1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.</p> <p>2.Giornata contro la violenza sulle donne.</p>	<p>Ott./nov.</p> <p>20 Novembre (tutte le classi)</p> <p>25 Novembre (tutte le classi)</p>	Tutte le discipline	11
<p>MOD: Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale.</p> <p>1.Giorno della memoria</p> <p>2. Giornata contro gli sprechi alimentari</p> <p>3.Giorno del ricordo</p> <p>4.Giornata mondiale delle donne in scienza</p>	<p>Dic./Feb.</p> <p>27 gennaio (tutte le classi)</p> <p>5 febbraio (tutte le classi)</p> <p>10 febbraio (tutte le classi)</p> <p>11 febbraio (tutte le classi)</p>	Tutte le discipline	11
<p>MOD: Agenda 2030.</p> <p>1.Giornata mondiale della Terra</p> <p>2.Il ricordo delle vittime di mafia</p>	<p>Mar./Mag.</p> <p>23 Aprile (tutte le classi)</p> <p>23 Maggio (tutte le classi)</p>	Tutte le discipline	11
			33

Classi Seconde

Moduli	Periodo	Discipline Coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo

MOD: Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni. 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti 2.Giornata contro la violenza sulle donne.	Ott./nov. 20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
MOD: l'educazione digitale: i media nel digitale. Il galateo digitale. 1.Giorno della memoria 2.Giornata contro gli sprechi alimentari 3.Giorno del ricordo 4.Giornata mondiale delle donne in scienza	Dic./feb. 27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
MOD: Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale. 1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	Mar./Mag. 23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
			33

Classi Terze

Moduli	Periodo	Discipline coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
1. La cittadinanza globale internazionale; educazione digitale il galateo digitale.	Ott./Nov. 20 Novembre (tutte le classi)	Tutte le discipline	11

<ul style="list-style-type: none"> a) Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti b) Giornata contro la violenza sulle donne 	25 Novembre (tutte le classi)		
2. Agenda 2030. <ul style="list-style-type: none"> a) Giorno della memoria b) Giornata contro gli sprechi alimentari c) Giorno del ricordo d) .Giornata mondiale delle donne in scienza. 	Dicem./feb. 27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
3. La protezione civile e il volontariato <ul style="list-style-type: none"> a) Giornata mondiale della Terra. b) Il ricordo delle vittime di mafia. 	Mar./Mag. 23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
			33

Classi quarte

Moduli	Periodo	Discipline Coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
1. Agenda 2030. <ul style="list-style-type: none"> a) Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti b) Giornata contro la violenza sulle donne 	Ott./Nov. 20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	Tutte le discipline	11

<p>2.Costituzione: Educazione alla legalità il Cybercrime.</p> <p>a) Giorno della memoria</p> <p>2.Giornata contro gli sprechi alimentari</p> <p>3.Giorno del ricordo</p> <p>4.Giornata mondiale delle donne in scienza.</p>	<p>Dicem./feb.</p> <p>27 gennaio (tutte le classi)</p> <p>5 febbraio (tutte le classi)</p> <p>10 febbraio (tutte le classi)</p> <p>11 febbraio (tutte le classi)</p>	Tutte le discipline	11
<p>3.MOD: Educazione finanziaria per (Enogastronomia e servizi commerciali)</p> <p>Educazione digitale per gli altri indirizzi.</p> <p>1.Giornata mondiale della Terra.</p> <p>2.Il ricordo delle vittime di mafia.</p>	<p>Mar./Mag.</p> <p>23 Aprile (tutte le classi)</p> <p>23 Maggio (tutte le classi)</p>	Tutte le discipline	11
			33

Classi Quinte

Moduli	Periodo	Discipline Coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
<p>1.MOD: Agenda 2030</p> <p>1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti</p> <p>2. Giornata contro la</p>	<p>Ott./nov.</p> <p>20 Novembre (tutte le classi)</p>	Tutte le discipline	11

violenza sulle donne	25 Novembre (tutte le classi)		
2.MOD: Educazione digitale: la trappole del web. 1.Giorno della memoria	Dic/feb. 27 gennaio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
3.MOD: La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europa in particolare la Francia e l'Inghilterra. 2.Giornata contro gli sprechi alimentari 3.Giorno del ricordo 4.Giornata mondiale delle donne in scienza. 1.Giornata mondiale della Terra. 2.Il ricordo delle vittime di mafia.	Mar./Mag. 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi) 23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
			33

8 RUBRICA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Competenze:

- *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita*
- *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza*
- *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita*
- *Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate*
- *Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni*

Dimensione	Livelli/Peso			
	Critico (<6)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Comprendere il testo del problema	Comprende superficialmente il testo senza individuare le informazioni significative	Comprende il testo individuando solo alcune informazioni significative	Comprende il testo individuando molte informazioni significative	Comprende a fondo il testo individuando tutte le informazioni significative
Utilizzare strategie risolutive	Elabora strategie risolutive solo se guidato.	Elabora autonomamente semplici strategie risolutive	Elabora autonomamente strategie risolutive più complesse	Elabora autonomamente con creatività strategie risolutive
Risolvere problemi relativi a casi di realtà utilizzando strumenti e metodologie specifici delle discipline.	Propone soluzioni parziali senza riferimento a strumenti e metodologie	Propone soluzioni di base con riferimento essenziale a strumenti e metodologie	Propone soluzioni con riferimento a strumenti e metodologie	Propone soluzioni efficaci ed efficienti utilizzando strumenti e metodologie
Descrivere metodologie e strumenti applicati	Descrive con scarsa coerenza metodologie e strumenti	Descrive sufficientemente metodologie e strumenti	Descrive in maniera coerente metodologie e strumenti	Descrive in maniera coerente e articolata metodologie e strumenti
Collaborare con i compagni	Fornisce il suo contributo solo se stimolato	Fornisce contributi personali ma non sempre in maniera autonoma	Fornisce sempre il suo contributo e si relaziona in maniera costante	Fornisce il suo contributo nelle relazioni in modo creativo e originale

9 ATTIVITÀ INTEGRATIVE

In merito alla programmazione di attività integrative, il Dipartimento, rinvia ogni possibile proposta alla decisione del Consiglio di Classe.

Le attività pertinenti alle discipline di indirizzo, in regime di convenzione con gli specifici enti, saranno invece tutte inserite nella programmazione del PCTO.

-

Trebisacce, 28/ 09/ 2022

Il Coordinatore del Dipartimento

Prof. Filomena Tufaro

I Docenti del Dipartimento

Prof. Franca Maria Lechiara

Prof. Pasquale Corbo

Prof. Pasquale Donato

Prof. Rosa Sallorenzo

Prof. Alessadra Pennestri

Prof. Caterina Armentano